



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

Evaluating English language learning and teaching	اسم المادة	1.
832744	رقم المادة	2.
3	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
None	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	4.
اساليب تدريس اللغة الانجليزية	اسم البرنامج	5.
	رقم البرنامج	6.
الجامعة الاردنية	اسم الجامعة	7.
العلوم التربوية	الكلية	8.
المناهج والتدريس	القسم	9.
ماجستير	مستوى المادة	10.
الاول ٢٠١٥	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	11.
ماجستير	الدرجة العلمية للبرنامج	12.
	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	13.
الانجليزية	لغة التدريس	14.
٢٠١٥-١٠-٤	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	15.

١٦. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

١٧. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

الساعات المكتبية: ح ر خ ٤-٥ الهاتف: 24477

البريد الإلكتروني: alkhawaldeh@ju.edu

١٨. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

This course is concerned with introducing learners to evaluation in EFL/ESL settings; basic concepts in evaluation: validity, reliability and practicality; kinds of evaluation: formative, summative and diagnostic; norm-referenced and criterion-referenced tests; test construction; test scoring and test item analysis; language test types; evaluation of language skills and sub-skills; alternative assessment techniques: portfolios, conferences, project work, and formal/informal observation in the classroom; evaluation and assessment of teaching proficiency: planning and execution; reflection.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف

By the end of the course, the following topics will have been discussed and reflected on.

- 1-Introduction: evaluation in the curriculum
- 2-Importance of evaluation
- 3-Test Construction: Procedures and test item analysis
- 4-Important concepts in evaluation: validity and reliability; criterion- and norm-referenced tests
- 5-Language test types
- 6-Assessment of language skills and sub- skills
- 7-Alternative assessment techniques
- 8-Assessing teaching proficiency: planning/preparation and implementation

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

Outcomes

By the end of the course. Students should demonstrate different types of outcome.

Academic outcomes

1. Knowledge of the nature of the assessment of English language learning
2. Knowledge of the methods and approaches for English language learning assessment

Analytical outcome

1. To analyze specific features that characterize successful English language learning assessment methods and approaches
2. To evaluate the effectiveness of the ELT assessment methods .

Transferable skills

To be able to transfer the theories and models gained through the course to the field of assessing learning English

٢٠. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلّم المتحققة	المد رّس	الأسبوع	المحتوى
	Ob ser vati ons Sh ort test	Knowledge of the nature of first and second language assessment Knowledge of the methods for assessing English language learning.		1 2	Introducti on to evaluation of English language learning
				3 4	The context of second language evaluation
				6 7	A framework for evaluation
	Observati ons and test	To analyze specific features that characterize successful English language learning assessment methods		8 9 10 11 12	Collecting information Observation in the classroom Journals Conferences

		Test and observations	To evaluate the effectiveness of the ELT methods and approaches. To be able to transfer the theories and models gained through the course to the field of assessing learning English		13 14 15 Final exam	Testing Summary	
--	--	-----------------------	---	--	------------------------------	------------------------	--

٢١. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

Lecturing
Presentations and discussions
Group work

٢٢. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

Using authentic assessment methods mainly observations and meetings with the students
Mid-term and final exam

٢٣. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: يتم التحقق من ذلك

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: يتم التأكد من ذلك

ج- إجراءات السلامة والصحة: يتم التأكد من ذلك

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي: غير مسموح به

هـ- إعطاء الدرجات: يتم إعطاء الطلبة واجبات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: المكتبة والانترنت والتصوير

٢٤. المعدات والأجهزة المطلوبة

Data Show and Laptop

٢٥. المراجع

Genesee, F. and Upshur, J. (2004). Classroom-based evaluation in second language education. Cambridge University Press.

References

- Alderson, J. 1981. *Issues in language testing*. The British Council: ELT Documents.
- Alderson, J., Claphan, C. and Wall, D. 1995. *Language test construction and evaluation*. Cambridge: CUP.
- Alderson, J. and Beretta, A. (eds.) 1992. *Evaluating second language education*. Cambridge: CUP.
- Achieve, Inc. (2004). *Do graduation tests measure up? A closer look at state high school exit exams*. Washington, DC: Author.
- Baxhman, L and Palmer, A. (2004) *Language testing in practice*. OUP
- Heaton, J. 1988. *Writing English Language tests*. London: Longman.
- Kourilsky, M. and Quaranta, L. 1987. *Effective teaching: principles and practice*. USA: Scott, Foresman and Company.
- Kyriacou, C. 1998. *Essential teaching skills*. Cheltenham: Stanley Thornes (Publishers) Ltd.
- Madsen, H (1983). *Techniques in testing*. OUP
- Parkay, F., Stanford, B. and Gougeon, T. 1996. *Becoming a teacher*. Ontario: Allyn & Bacon.
- Popham, W. 1993. *Educational evaluation*. (3rd ed.) Boston: Allyn & Bacon.
- Oosterhof, A. 1994. *Classroom applications of educational measurement*. Ontario: Merrill.
- Skilling, M. J., & Ferrell, R. (2000). *Student-generated rubrics: Bringing students into the assessment process*. Reading Teacher, 53(6), 452-455.

Tchudi, S. 1991. ***Planning and assessing the curriculum in English Language Arts***. USA: ASCD.